

NOTRE MISSION

ASSURER LE BIEN-ÊTRE, LA SANTÉ, LA SÉCURITÉ
ET LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL ET HARMONIEUX DES ENFANTS QUI NOUS SONT CONFIS

NOTRE MISSION ÉDUCATIVE SE TRADUIT QUOTIDIENNEMENT À TRAVERS CES VALEURS :

L'ESTIME DE SOI (*RECONNAÎTRE ET VALORISER CE QUE L'ON EST, UTILISER ET DÉVELOPPER SES COMPÉTENCES*)

L'OUVERTURE AUX AUTRES ET À L'ENVIRONNEMENT (*ÉCOUTER LES AUTRES, RECONNAÎTRE LES DIFFÉRENCES, PARTAGER LES SAVOIRS ET DÉMONSTRER DU RESPECT*)

LA RESPONSABILISATION (*DÉMONSTRER DE L'ENGAGEMENT ET DE L'EFFORT, ASSUMER NOS CHOIX ET EN TÉMOIGNER*)

LA COOPÉRATION (*PARTICIPER ACTIVEMENT À LA DÉMARCHE ÉDUCATIVE ET ADMINISTRATIVE*)

L'ÉQUITÉ (*DÉMONSTRER UN SENS PROFOND DE LA JUSTICE, MANIFESTER DES QUALITÉS HUMAINES ET INTERPERSONNELLES ET RESPECTER LES DROITS DE LA PERSONNE*)



NOUS SOMMES GUIDÉS PAR LES PRINCIPES SUIVANTS :

ASSURER L'UNIVERSALITÉ ;

DEMEURER UN SERVICE À BUT NON LUCRATIF ;

PERMETTRE LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL PAR LE JEU ;

ASSURER LA PRÉPONDÉRANCE DE LA PLACE DES PARENTS ;

TRAVAILLER EN PARTENARIAT AVEC LES RÉSEAUX QUI NOUS ENTOURENT.



Vision	Consolider notre qualité et nos pratiques éducatives actuelles en intégrant la prévention de la santé (physique et psychologie) et un déploiement des connaissances du développement global de l'enfant par un regard dirigé vers le dépistage précoce et l'identification des vulnérabilités pour favoriser la réussite éducative.
Horizon de réalisation	Automne 2019 à septembre 2022 (3 ans)
Conditions de succès	Les facteurs liés à la réussite de la vision pédagogique 2019-2022 passent par : <ul style="list-style-type: none"> • L'investissement et l'engagement de l'équipe éducative • Un contexte rigoureux de suivi des pratiques, des attentes et des améliorations • Un respect des critères édictés par le Ministère de la famille qui visent la réussite éducative des enfants
Compétences professionnelles	Toutes professionnelles au CPE la Salopette devra pouvoir communiquer et être en mesure de lire les différentes situations pédagogiques qui exigent une intervention démocratique ciblée pour pouvoir orienter une réponse positive aux besoins de l'enfant. La professionnelle devra être en mesure de travailler en synergie avec les différents acteurs œuvrant aux services de l'enfant. L'ensemble des employées doivent maintenir un engagement positif et centré sur la réussite commune et partager de la vision 2019-2022.

Axe 1 – Accessibilité et visibilité à son environnement

Orientations	Actions	Responsable	Période	Livrables
Visibilité				
Moyen pour faire face à la pénurie de main d'œuvre	Partenariat et réseautage avec les milieux de proximités et les maisons d'enseignements	DG et DA	Automne 2019 et tout au long de l'année	Créer un lien avec les maisons d'enseignement pour contact avec les personnes demandant reconnaissance des acquis (RAC)
	Exploiter davantage les plates formes de recherches d'emploi (salon de l'emploi, foire de l'emploi, carrefour jeunesse) et médias sociaux	DG et DA	Lors des périodes de stages (octobre et janvier)	Ecoles, enseignantes ou étudiantes en enseignements en congé
	Stratégie de sollicitation des futures diplômées en éducation	DG DA	Mars 2020 réfléchir à stage rémunéré si poursuit dans le milieu Été, sept, janvier sur médias sociaux Fin de stage En tout temps avec les maisons d'enseignement	Salon de l'emploi de Lévis et Québec en mars Utilisation des médias sociaux. Recrutement. Visibilité comme salon de l'emploi via capsule sur on se voisine ou Lévis Cégep Ste-Foy, Lévis et Campus-Notre-Dame de Foy \$\$

Orientations	Actions	Responsable	Période	Livrables
<p>Assurer la visibilité de la Salopette auprès de la clientèle actuelle et potentielle</p>	<p>Poursuivre la régularité dans les publications de la page facebook actuelle ;</p> <p>Mis en œuvre d'une page WEB d'information pour les parents utilisateurs et le non utilisateurs.</p> <p>Diffusion de capsule informatives et pédagogiques à la clientèle et future</p> <p>Organisation de soirée conférence, tables de discussion en mettant notre personnel à l'avant-scène (alimentation, morsure, sexualité des petits)</p>	<p>DG DA AGENTES</p> <p>DG DA</p> <p>AGENTES Educatrices Educatrices spécialisées</p> <p>AGENTES ÉDUCATRICES</p>	<p>Septembre 2019 2 publications par semaine en pédagogie 2 publications administratifs et de fonctionnement par semaine</p> <p>Hiver 2020 Page Web</p> <p>Janvier 2021</p> <p>Automne 2020</p>	<p>Mandater les rôles de chacun sur la page facebook</p> <p>Adhésion des nouveaux membres, publications, etc.</p> <p>Recherche de partenaires pour monter la page. Identifier la personne pour la garder à jour.</p> <p>Achat ou logistique pour monter une capsule. Recherche de sujets Visite du milieu virtuel Partage des connaissances éducatrices spécialisées</p> <p>Recherche et identifications des sujets pour les soirées à organiser. 1 soirée par trimestre .</p>
<p>S'assurer de mieux connaître les besoins réels de garde de la clientèle actuelle et future</p>	<p>Questionner les horaires et les besoins de garde des parents du secteur</p> <p>Réfléchir aux options d'ouverture et/ou de fermeture différentes que celles actuellement en place.</p>	<p>DG DA</p> <p>DG DA</p>	<p>Automne 2019</p> <p>Automne 2020 plus tôt si possible</p>	<p>Sondage sur les besoins d'horaire atypique</p> <p>Modification des heures d'ouverture si nécessaire 15 minutes avant 7h et fermeture 15 minutes avant 18h</p> <p>Horaires modifiées pour le personnel</p>

Axe 2 – Assurer le déploiement des actions pédagogiques de qualité

Orientations	Actions	Responsable	Période	Livrables
Structuration des lieux Cote 7	<p>Structurer les aménagements pour l'atteinte et le maintien de la cote 7</p> <p>Recenser et évaluer la pertinence du matériel disponible dans le but ultime de s'assurer d'une variété et d'une gradation des défis de jeu dans chacun de nos locaux.</p> <p>Instaurer une vision globale dans les achats de matériel, balisés en fonction de l'atteinte et du maintien de la cote 7</p> <p>Exploiter quotidiennement les 4 coins majeurs dans l'aménagement des cours extérieures appuyées d'intentions pédagogiques à travers la planification hebdomadaire des éducatrices.</p>	<p>Agentes</p> <p>Agentes</p> <p>Agentes DG</p> <p>Agentes DA</p>	<p>Janvier 2020</p> <p>Janvier 2020</p> <p>Automne 2019</p> <p>Printemps 2020</p>	<p>Gradation et variété dans les jeux des différents groupes d'âge</p> <p>Regroupement du budget des achats afin de miser sur la qualité et les besoins</p> <p>Validation des besoins prioritaires</p> <p>Achats planifiés pour l'extérieur</p>
Programme éducatif par groupe d'âge	<p>Instaurer des mécanismes officiels pour soutenir la réflexion et la rédaction des programmes pédagogiques par groupes d'âge</p> <p>Implanter des programmes pédagogiques spécifiques pour tous les groupes d'âge</p> <p>Réévaluer et modifier si nécessaire les programmes créés (Ex : en route vers l'école)</p>	<p>DG DA Agentes avec comité de travail</p> <p>DG+ DA Agentes</p> <p>DG DA</p>	<p>Juin 2020 programmes pour toutes les classes d'âge</p> <p>sept 2020</p> <p>Évaluation après 2 ans d'implantation du programme</p>	<p>Comité créer pour monter le programme pour chaque groupe d'âge</p> <p>Implantation des programmes</p> <p>Document d'évaluation du suivi du programme à prévoir</p>

Orientations	Actions	Responsable	Période	Livrables
<p>Accueil et intégration de nouvelles employées</p>	<p>Mettre à jour le processus d'accueil pour toutes nouvelles employées</p> <p>Prévoir les mécanismes de soutien graduels avec l'agente pédagogique (communication, santé, cahier groupe, observation, planification et intervention, dépistage)</p> <p>Instaurer un processus de pairage avec des éducatrice guidant dans le but de soutenir la pratique éducative quotidienne</p>	<p>DG et DA</p> <p>Agentes</p> <p>DG et DA</p>	<p>Septembre 2019-</p> <p>Automne 2020</p> <p>Septembre 2021</p>	<p>Bonification de l'éducatrice mentor, validation avec syndicat entente ou intégrer à la nouvelle convention</p> <p>Visite du milieu par DG ou DA avec philosophie</p> <p>Rencontre agentes pour connaître cahier de groupe, info santé, tablette de communication</p> <p>Valider faisabilité avec le syndicat</p> <p>Educatrice mentors pour particularités terrain</p>
<p>Approche écologique</p>	<p>Transformation du rôle de FLY pour l'orienter davantage vers le milieu de vie de l'enfant, sa vie de famille, sa vie de groupe, sa vie de quartier, les réalités culturelles des enfants du groupe.</p> <p>Attribuer à FLY le rôle de messenger et de promoteur de la sensibilisation et de protection de l'environnement.</p> <p>Planifier les diverses sorties éducatives prévues pour consolider l'approche écologique.</p>	<p>DG DA</p> <p>Agentes et éducatrices</p> <p>Agentes</p>	<p>Sept 2019</p> <p>Janvier 2020</p> <p>2019-2020</p>	<p>Liste des endroits dans l'environnement de l'enfant</p> <p>Discussion, vidéos, valeurs, économie l'eau, gaspillage, déchets composts</p> <p>Planification sous forme d'activités projets de sorties éducatives</p>

Axe 3 – La communication interne et externe (parents et employés actuels et futurs)

Orientations	Actions	Responsable	Période	Livrables
Communication interne aux parents utilisateurs et aux employés	Identifier clairement les avenues et les composantes des messages à donner aux parents	DG	Rentrée 2019	Administrations, papiers via dokmail
	Mettre en œuvre les nouveaux processus de communication	DG DA	Janvier 2020	Voir quelles applications seraient les plus efficaces pour le travail des éducatrices
	Finaliser l'optimisation de l'utilisation des Ipad pour la communication aux parents	DG DA	Sept. 19	Carnet, infobule, planification, photo Dossier de l'enfant
	Mise en place du nouveau dossier d'enfant édicté par le Ministère.	DA et AGENTES	2020	Selon attentes du MF
Communication externes aux futurs parents et employés	Cibler les messages souhaités et identifier les médium appropriés pour la diffusion des messages	DG DA	Printemps 2020	Communications ciblées et ajustées aux besoins identifiés

Axe 4 – Promotion d'habitude de vie préventives pour favoriser un développement global sain de tous.

Orientations	Actions	Responsable	Période	Livrables
Conscientisation sur l'importance d'un bien être au quotidien	Sensibiliser les ressources aux notions de bien vaillance et à la conscience de la portée du volet sensoriel chez le jeune enfant.	DG DA AGENTES	Sept 2020	Questionnement et réflexions sur les interventions
Sensibilisation aux besoins émotionnels des employés	Mettre en œuvre un processus de réponse lié aux appréhensions et aux préoccupations générées par l'accueil d'enfants avec des besoins particuliers	DG DA AGENTES	Sept 2021	Soutien et présence du personnel de bureau Moment d'échange avec les éducatrices spécialisées
Mise en œuvre d'une politique alimentaire	Effectuer la réflexion, la rédaction et la diffusion de la politique alimentaire du CPE la Salopette.	DG Cuisinières	Sept 2021	Profil enfant végétariens ou avec restrictions

Formation pour l'ensemble du personnel éducateur**Appropriation de la nouvelle version du programme éducatif (automne 2019)**

Une mise à jour du programme « Accueillir la petite enfance » est prévue par le Ministère pour l'automne 2019. Dès la sortie de la mise à jour, une formation de 3 heures sera donnée à l'ensemble du personnel éducateur afin de s'assurer de la compréhension globale des nouveautés dans le programme éducatif et permettre une application cohérente dans l'ensemble de nos 3 installations. Il est dit que la formation sera donnée via le WEB. Utiliser la formation Web en réunion du personnel pour échanger et assurer une compréhension commune des éléments.

L'ergothérapie, un volet essentiel au soutien du jeu actif Pour les éducatrices 0-2 ans printemps 2020

Le jeu actif demeure présent quotidiennement au CPE la Salopette. Pour permettre une concrétisation plus poussée, un développement des connaissances en ergothérapie est essentiel. Cette formation viendra expliquer l'importance de mouvements spécifiques sur le développement de l'enfant, et ce dès son plus jeune âge. L'ergothérapie pédiatrique est un secteur professionnel qui œuvre au développement, à l'adaptation et au maintien des capacités motrices, perceptuelles, sensorielles et mentales des enfants, en vue de permettre à ces derniers d'accomplir les activités significatives pour eux dans leur vie quotidienne, notamment pour l'habillement, l'alimentation, l'hygiène, le sommeil et les apprentissages scolaires.

Le lien d'attachement avec l'enfant et la douce violence sept 2020

Définir la bienveillance ne se réduit pas à définir l'inverse de la maltraitance. Chacun sait bien qu'il est interdit d'infliger des mauvais traitements à des enfants. La bienveillance s'oppose aux douces violences : un soupir, une moquerie sarcastique, une attitude d'ignorance intentionnelle sans préméditation. Pourtant ces gestes, paroles ou certains regards, faits de manière répétitive, placent l'enfant dans une situation d'insécurité affective. Portons un regard sur ce qu'est la douce violence : assurons-nous d'en mesurer les effets sur l'enfant.

Le développement du volet sensoriel chez l'enfant de 0-5 ans (détection et connaissance du développement) sept 2021

Les enfants découvrent le monde à travers leurs sens. Pour les enfants du préscolaire, c'est encore plus vrai. Les enfants doivent apprendre à organiser, moduler et prioriser cette information sensorielle reçue de manière à développer des comportements appropriés et adaptés aux différentes situations. Certains enfants traitent de façon inadéquate l'information reçues par leurs sens. Cela peut les amener à adopter divers comportements problématiques. Cette formation aide le personnel à comprendre le lien entre les troubles sensoriels et leurs impacts sur les habitudes de vie. Elle enrichie également les activités et interventions possibles pour soutenir l'enfant à mieux traiter l'information sensorielle.